

# สรุป การอบรมเชิงปฏิบัติการด้วยกระบวนการห้องปฏิบัติการทางสังคม

(Social Lab)

**“สร้างความเข้าใจ ร่วมสร้าง DOE จังหวัดเชียงใหม่  
และร่วมกำหนดทิศทางการทำงาน”**

โครงการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด  
ตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562  
งบประมาณ พ.ศ. 2564

**วันที่ 29 - 30 มีนาคม พ.ศ. 2564  
ณ โรงแรมคูนาคำเชียงใหม่ อ.เมือง จ.เชียงใหม่**

# พิธีเปิดการอบรมและมอบนโยบาย

:



ความคาดหวังของกระทรวงศึกษาธิการ  
ต่อการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา  
นายชาติ ม่วงสว่าง ศึกษาธิการภาค 15

นายคงกระพัน เอฬุสาโรจน์  
รองศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่



# “การศึกษาที่เปลี่ยนไปในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา”



ดร.สุภัทกร จำปาทอง ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ





## แนวทาง/วิธีการในการพัฒนาให้เกิดนวัตกรรมในโรงเรียน



ดร.พิทักษ์ ไสตถยาคม

ผู้อำนวยการสำนักงานบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สพฐ.



# การขับเคลื่อนระดับนโยบายในพื้นที่และระดับสถานศึกษาของ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา “สร้างแรงบันดาลใจให้ทุกฝ่าย”



รศ.ประภาภัทร นิยม

ประธานอนุกรรมการด้านส่งเสริมการบริหารบุคคล อธิการบดีสถาบันอาศรมศิลป์



# บทบาทของ SAND BOX

## ทดลอง

### 1. สร้างเป้าหมาย

ใหม่ร่วมกัน



Global Well-being



- Thai**
1. Learner Person
  2. Innovative Co-creator
  3. Active Citizen

### 2. สร้างกลไกการบริหารจัดการเพื่อบรรลุเป้าหมาย

## พื้นที่

### DOE จังหวัด

Desired Outcomes of Education

- Rayong MARCO
- Sisaket ASTECS
- Chaing Mai “.....”

### DOL โรงเรียน

Desired Outcomes of Learner

### ศึกษานิเทศก์จังหวัด

สำนักงาน ศรจ.(สช.)

### เขตพื้นที่

สพฐ.(สพป. สพม)

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

### คณะกรรมการขับเคลื่อนโรงเรียน

ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ ขนาดใหญ่พิเศษ

## นวัตกรรม เชิงระบบ

### กรอบหลักสูตรจังหวัด

### School Concept

- ระบบสนับสนุนโรงเรียน
- องค์กรแห่งการเรียนรู้
- องค์กรสร้างปัญญา
- สังคมแห่งการเรียนรู้

## นวัตกรรม การศึกษา

- หลักสูตรสถานศึกษา  
ฐานสมรรถนะ
- กระบวนการจัดการ  
เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- นวัตกรรมการเรียนรู้



### ผลสัมฤทธิ์

ผลลัพธ์ที่ผู้เรียน  
มีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21

### ผู้อำนวยการ ครู ศึกษานิเทศก์

### เรียนรู้

### สมรรถนะใหม่

# วันที่ 1

- วิทยาลัยฯ ของผู้นำการขับเคลื่อนการศึกษาของจังหวัดเชียงใหม่
  - คณะกรรมการขับเคลื่อนฯ
  - ผอ.โรงเรียนนำร่อง
- วิทยาลัยฯ ของ ผอ. ที่มีต่อโรงเรียน และต่อนักเรียน คืออะไร
- บทบาทของผอ. น่าจะต้องเปลี่ยนไปอย่างไร

เป้าหมาย

# วันที่ 2

- DOE ของจังหวัดเชียงใหม่ จากฐานทุนจังหวัด
- DOL ของโรงเรียน จากฐานทุนสถานศึกษา ชุมชน สมรรถนะเด็กเชียงใหม่
- แผนงานขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา



# ความร่วมมือ

การขับเคลื่อนระดับนโยบายในพื้นที่และระดับ  
สถานศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา  
“สร้างแรงบันดาลใจให้ทุกฝ่าย”

โดย รศ.ประภาภัทร นิยม

ประธานอนุกรรมการด้านส่งเสริมการบริหารบุคคล  
อธิการบดีสถาบันอาศรมศิลป์ และผู้ก่อตั้งโรงเรียนรุ่งอรุณ

**งานการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาไทย** ที่ผ่านมา 3 ปี

กลุ่มภาคี **TEP** ได้ร่วมมือกันจากหลากหลายองค์กร ทั้งด้านวิชาการ และเอกชน เพื่อหนุนเสริมภาครัฐ ให้เกิดการปรับเปลี่ยนทิศทาง บทบาท ตั้งแต่ระดับนโยบาย จนถึงระดับปฏิบัติคือสถานศึกษา



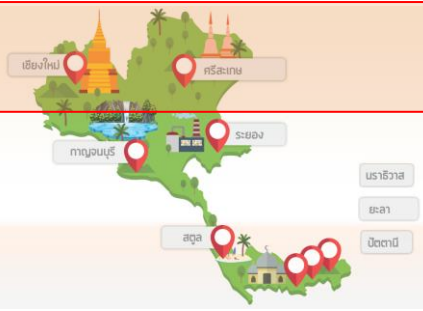
ทั้งนี้โดยผ่านโครงการ **Sandbox** ของรัฐบาล ชื่อ **พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา** เพื่อทดลองให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในระดับพื้นที่จังหวัด เฉพาะบางพื้นที่ ก่อนจะขยายผลสู่จังหวัดอื่นๆ ต่อไป ภายใต้ **“พรบ. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา 2562”**



ขณะนี้ 3 จังหวัดแรก ดำเนินการมาแล้ว 2 ปี โดยมีทีมโค้ช แต่ละจังหวัด คือ **สถาบันอาศรมศิลป์ มูลนิธิสยามกัมมาจล และนักวิจัยท้องถิ่น สกว.** และได้รับการสนับสนุนเป็นงบประมาณการวิจัยจาก สกว. เดิม และมาเป็น บพท. ในปีนี้

**เครื่องมือการพัฒนา** ใช้ โมเดล **Whole School Transforming : 7 Changes**

เป็นพื้นฐานในการสร้างการเปลี่ยนแปลงระดับสถานศึกษา รวมทั้งแต่ละสถานศึกษาเลือกชวนวัดการเรียนรู้อื่นๆ เพิ่มเติม แล้วแต่ความถนัด และความสอดคล้องกับบริบทโรงเรียน



ขณะนี้ ได้ดำเนินการประกาศพื้นที่ แล้ว **8 จังหวัด** โดยมี **3 จังหวัดแรก**ที่มีความพร้อมในระดับท้องถิ่นก่อน คือ ระยอง (51 โรงเรียน) ศรีสะเกษ (118 โรงเรียน) สตูล (14 โรงเรียน) และ **5 จังหวัด**หลังคือ เชียงใหม่ (104 โรงเรียน) กาญจนบุรี (41 โรงเรียน) และ 3 จังหวัดภาคใต้ (85 โรงเรียน) ซึ่งยังต้องการ: การบูรณาการความร่วมมือในท้องถิ่น และทีมโค้ช

**ผลที่เกิดขึ้น ในระดับ สถานศึกษา** ดังนี้

- 25%** ของโรงเรียนนำร่องของทั้ง 3 จังหวัด เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงระบบ และเชิงคุณภาพบุคลากร (ผู้อำนวยการ และครู) อยู่ในระดับ ดีมาก
- > 75 %** ของโรงเรียนนำร่อง เกิดการพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน ในรูปแบบต่างๆกัน
- 50%** ของโรงเรียนนำร่อง เกิดการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา อิงสมรรถนะ ปรับโครงสร้าง กลุ่มสาระวิชา / เวลาเรียน ปรับวิธีการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล ด้วยหลักของ OLE
- ได้รับความร่วมมือ สนับสนุน** จาก ชุมชน เอกชน องค์กรปกครองท้องถิ่น และภาคประชาสังคม อย่างกว้างขวาง และหลากหลายวิธีการ

**วัตถุประสงค์หลักตาม พรบ. คือ**

- ยกระดับคุณภาพ** การเรียนรู้และผลลัพธ์ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
- ปลดล็อกกฎระเบียบต่างๆ** ให้สถานศึกษามีอิสระในการบริหารจัดการด้วยตนเอง ให้บรรลุเป้าหมาย ที่ผู้เรียน
- ลดความเหลื่อมล้ำ** ในการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- สร้างการมีส่วนร่วมกับทุกฝ่าย** เพื่อสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่นั้นๆ



ทั้งนี้ การบริหารให้เป็นไปตาม พรบ. จะมีคณะกรรมการ 2 ระดับ **ระดับแรก คณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา** มีนายกรัฐมนตรีเป็นประธาน (อนุกรรมการ อีก 6 คณะฯ) และมี เลขา สพฐ เป็นเลขานุการ **ระดับพื้นที่จังหวัด** มีคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มีผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นประธาน และมี ศีกษาธิการจังหวัด เป็นเลขานุการฯ

**ผลที่เกิดขึ้น ในระดับนโยบาย**

- การปลดล็อก การจัดซื้อ หนังสือ ตำรา อุปกรณ์การเรียน จากเดิมที่จำกัดอยู่เฉพาะในรายการของ สพฐ. เท่านั้น มาเป็นอิสระในการเลือกซื้อ จัดหา จัดทำได้เองให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษานั้นๆ
- สถานศึกษาเลือกพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาได้ 4 ประเภท
- งานด้านบริหารบุคคล อนุบุคคล ได้ร่วมกับ ก.ค.ศ. จัดทำเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะครู ให้สะท้อนผลที่เกิดกับผู้เรียน อย่างรอบด้าน
- อนุวิชาการ ได้ร่วมกับ สกว./สพฐ. พัฒนางานวิจัยเพื่อทดลอง กระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ

ส่วนในอีก 5 จังหวัดที่เหลือ ยังไม่ได้รับการประเมินฯ ผลที่เกิดขึ้น แต่ สกว. จะเปิดให้ รร นำร่อง บางส่วน ในจังหวัดเชียงใหม่และปัตตานี เข้าร่วมเป็นกลุ่มเป้าหมายในการวิจัยพัฒนาหลักสูตรฯ

# DOE: Desired Outcomes of Education

**NATIONAL EDUCATION STANDARDS**

**B.E. 2561 (2018)**

ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา



Office of the Education Council  
Ministry of Education

Approved by the Cabinet  
on the 2<sup>nd</sup> of October 2018



# A Concert of the 2 Key Players

## เพลงที่ concert นี้ต้องเล่นเพลงเดียวกันคือ **DOE** ชาติ

1.Learner Person 2.Innovative Co-creator 3.Active Citizen

1<sup>st</sup> Key Prayer

**Percussion ให้จังหวะ**

“INSPIRER AND SUPPORTER”

01

Outside Schools

1.1 คณะกรรมการนโยบาย

1.2 กระทรวงศึกษา

1.3 คณะกรรมการขับเคลื่อนฯ

- ศึกษาธิการจังหวัด
- ผอ.เขต
- ศึกษานิเทศก์

1.4 ภาคีอื่นๆ ในระดับจังหวัด

- สป.
- สมศ.
- ก.ค.ศ.
- สพฐ.
- สพน.
- สวก.
- สพร.

2<sup>nd</sup> Key Prayer

**Melody ให้ทำนอง**

“LEARNING INNOVATOR &

CREATIVE LEARNING ORGANIZATION CULTURE”

02

Inside Schools

2.1 คณะกรรมการสถานศึกษา

2.2 ผู้อำนวยการโรงเรียน  
และ คณะผู้บริหาร

2.3 คณะครูผู้สอน

# Rayong MARCO

## M-manpower

- รู้คิดการบ้านการเมืองอย่างเท่าทัน และสามารถสื่อสารได้ 3 ภาษา ทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาที่สาม รวมทั้งต้องทันภาษา Digital และภาษาทางคณิตศาสตร์

## A-ancestor

- รู้รากเหง้าและสามารถต่อยอดภูมิปัญญา วิถีชีวิต เอกลักษณ์ และขนบธรรมเนียมประเพณี เพื่อร่วมกันอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรม พร้อมทั้งต่อยอดภูมิปัญญาเหล่านี้ให้ร่วมสมัย

## R-resource

- รู้คุณค่า และมีความสามารถในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ ซึ่งเป็นต้นทุนทางสังคมที่มีอยู่อย่างหลากหลาย และอุดมสมบูรณ์ โดยต้องรู้จักบริหารจัดการทรัพยากรเหล่านี้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## C-city planning

- รู้เรื่องเมือง และความเป็นพลเมืองระยอง ซึ่งเป็นพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษที่มีเป้าหมายสู่การเป็นเมืองที่น่าอยู่ที่สุดในอาเซียน

## O-occupation

- รู้อาชีพเมืองระยอง มีสมรรถนะด้านการประกอบอาชีพในเมืองอุตสาหกรรมทันสมัย รู้จักสร้างสรรค์นวัตกรรม และใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ รวมทั้งลดผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม เช่น การเกษตรสมัยใหม่ที่ไม่ทำลายฐานทรัพยากร

# Sisaket **ASTECS**

ORGANIC

**A**GRICULTURE

- เกษตรอินทรีย์ก้าวหน้า

WORLD CLASS

**S**PORT

- กีฬาก้าวไกล

CREATIVE

**T**OURISM

- ท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์

INNOVATIVE

**E**NTREPRENEUR

- นวัตกรรมประกอบการ

**C**CULTURE

DIVERSITY

- ร่ำรวยวัฒนธรรม

Sisaket **S**PIRIT

- จิตวิญญาณศรีสะเกษ





# อนาคตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ดร.ธนุ วงษ์จินดา รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



**ช่วย** **เชียร์**

**สพท.**

**เชื่อม** **ซง**

**บทบาท สพท. ขับเคลื่อน พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา**

บทบาท สพท. ในการส่งเสริมและสนับสนุน การดำเนินงานของโรงเรียนนำร่อง พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัด

ว่าที่ร้อยตรี ธนุ วงษ์จินดา  
รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



**School concept**

**7 ปัจจัยปฏิรูปโรงเรียน**

# แบ่งปันประสบการณ์ จากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

## แบ่งกลุ่มย่อย 7 กลุ่ม

# บทบาท Facilitator

- **กลุ่มจับเคลื่อน** ทีม Fac ในกลุ่ม แลกเปลี่ยนประเด็นบทบาทการนำการจับเคลื่อนในพื้นที่ๆ แบบไม่ต้องรอใคร วางแผน ใช้เครื่องมือ จัดการอย่างไร
- **กลุ่มสถานศึกษา** ท่านผอ. รร.จากระยอง เล่า ประสบการณ์บทบาทของตัวเอง
  - สร้างแรงบันดาลใจ.... ตามประเด็นที่แลกเปลี่ยน(ซ้อม)กันในวันนี้
  - เปลี่ยนแปลงตนเอง สร้างทีมงาน ภาพของนักเรียนที่ควรจะเป็น ปรับอะไรบ้าง
  - ไม่ได้รับการสนับสนุนเรื่องอะไรบ้าง จากหน่วยงานต้นสังกัด
- เปิดพื้นที่ให้ซักถาม
- พูดด้วย เขียนกระดาษด้วย  
เพื่อเป็นตัวช่วยให้ ผอ. และ คณ.ที่เชียงใหม่ได้เห็นบทบาทการเป็นกระบวนกร

## คำถามปิดท้ายกิจกรรม (เขียนบน Post-it)

- Vision ของ ผอ. ที่มีต่อโรงเรียน ต่อ นักเรียน คืออะไร อยากเห็นนักเรียนเป็นอย่างไร
- หากต้องสร้างนักเรียนให้เป็นแบบนั้น... บทบาทของผอ. น่าจะต้องเปลี่ยนไปอย่างไร



# กลุ่มที่ 1:

วิสัยทัศน์การขับเคลื่อนและบทบาทหน้าที่ความร่วมมือในการกำหนดแผนการดำเนินงาน  
พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา  
คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

กลุ่มเป้าหมาย:

คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา  
ร่วมกับ ศึกษาธิการจังหวัด หน่วยงานต้นสังกัดสถานศึกษาทุก  
สังกัด  
และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

โดย

พอ.ธงชัย มั่นคง

คณะกรรมการขับเคลื่อนฯ จ.ระยอง

รศ.ประภาภัทร นิยม

คณะกรรมการขับเคลื่อนฯ จ.ระยอง

พอ.เสนีย์ เรืองฤทธิ์ราวี

คณะกรรมการขับเคลื่อนฯ จ.ศรีสะเกษ

นางวัชรกาญจน์ คงพูล

ศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ

(Notetaker: อ.ยุวีนดา ชูเชิด)

แลกเปลี่ยนเรียนรู้แบ่งปันประสบการณ์กับ

“บทบาทผู้นำ-ผู้ประสานในพื้นที่”

# กลุ่มที่ 1

วิสัยทัศน์การขับเคลื่อนและบทบาทหน้าที่ความร่วมมือในการกำหนดแผนการดำเนินงาน  
พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

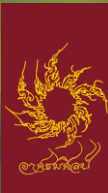


## กลุ่มที่ 2 : 6 กลุ่มย่อย

- Check-in .. “เข้าใจคำว่า สถานศึกษานำร่อง มากน้อยแค่ไหน”
  - รู้จักหรือเข้าใจ คำว่า พื้นที่นวัตกรรม / รร.นำร่อง อย่างไร
  - สะท้อนจากผู้มีประสบการณ์ “Passion, Purpose ในการทำ....ทำเพื่อเด็ก”
  - มองแววตา สร้างแรงบันดาลใจ
- เล่าภาพที่เกิดขึ้นกับ นักเรียน ครู พ่อ. ชุมชน พ่อ.IVต ตามลำดับ
- ความยากลำบากช่วงต้น
- ได้รับการสนับสนุนจากใครบ้าง ความร่วมมือจากภาคีภาคส่วนต่างๆ
- คลื่นคลายอย่างไร
- เคล็ดลับของแต่ละ พ่อ. >> แลกเปลี่ยนสะท้อนจากพ่อ.







## « กลุ่ม “ไปต่อ ไม่รอแล้วนะ”



กลุ่มที่ 2 นำโดย พอ.เรืองกิตติ์ สุทธิวิรัตน์ โรงเรียนบ้านสมานมิตร  
และ อ.สืบศักดิ์ น้อยดี สถาบันอาศรมศิลป์

กลุ่มเป้าหมาย:  
ผู้บริหารสถานศึกษา **ขนาดเล็ก** 18 รร. และศึกษานิเทศก์ 5 คน



กลุ่มที่ 3 นำโดย พอ.วิชัย จันทรส่อง โรงเรียนวัดตาขัน  
และ ตวงทิพย์ มงคลดี

กลุ่มเป้าหมาย:  
ผู้บริหารสถานศึกษา **ขนาดกลาง** 17 รร. และศึกษานิเทศก์ 5 คน





# กลุ่ม “**ร่วมทำ ร่วมเรียนรู้**”

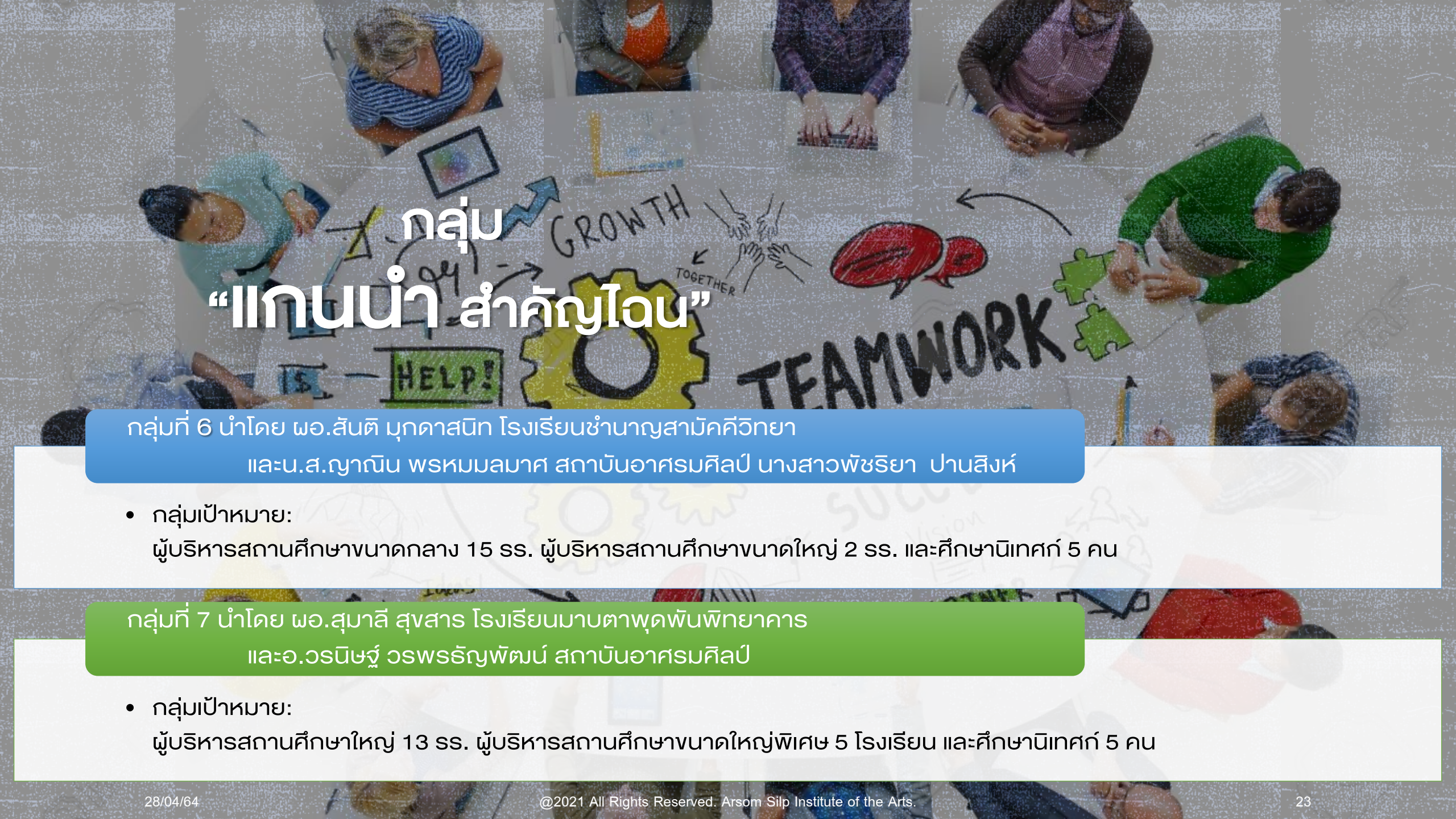
กลุ่มที่ 4 นำโดย พอ.ภัทรกร ศรีสาวงค์ โรงเรียนบ้านพยุห  
และ น.ส.วราภรณ์ ไชยชนะ

- กลุ่มเป้าหมาย:  
ผู้บริหารสถานศึกษางานกลาง 17 รร. และศึกษานิเทศก์ 5 คน

กลุ่มที่ 5 นำโดย มิส.มาริสสา สิงห์พันธุ์ โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง  
และ น.ส.พิไลวรรณ ฉายาลักษณ์

- กลุ่มเป้าหมาย:  
ผู้บริหารสถานศึกษางานกลาง 15 รร. ผู้บริหารสถานศึกษางานใหญ่ 2 รร. และศึกษานิเทศก์ 5 คน





# กลุ่ม “แกนนำ สำคัญใจ”

กลุ่มที่ 6 นำโดย พอ.สันติ มุกดาสนิท โรงเรียนชำนาญสามัคคีวิทยา

และน.ส.ญาณิน พรหมลมาศ สถาบันอาศรมศิลป์ นางสาวพัชริยา ปานสิงห์

- กลุ่มเป้าหมาย:  
ผู้บริหารสถานศึกษานขนาดกลาง 15 รร. ผู้บริหารสถานศึกษานขนาดใหญ่ 2 รร. และศึกษานิเทศก์ 5 คน

กลุ่มที่ 7 นำโดย พอ.สุมาลี สุงสาร โรงเรียนมาตาพุดพันพิทยาคาร

และอ.วรนิษฐ์ วรพรธัญพัฒน์ สถาบันอาศรมศิลป์

- กลุ่มเป้าหมาย:  
ผู้บริหารสถานศึกษาใหญ่ 13 รร. ผู้บริหารสถานศึกษานใหญ่พิเศษ 5 โรงเรียน และศึกษานิเทศก์ 5 คน



## โรงเรียนบ้านสมานมิตร

- การสร้างเครื่อง่าย
- แกนนำเครื่อง่ายนวัตกรรมคุณภาพ
- ไม่รอกตพื้นที่
- สร้างเครื่อง่ายด้วยตัวเอง
  - สอบถามกลุ่มเหตุปัจจัยของท่าน และความพร้อม
- **“Eco-village หมู่บ้านเชิงนิเวศน์” นครแห่งชีวิตและความมั่นคง**



- ความตั้งมั่นของผอ.โรงเรียนที่เห็นภาพชัดเจน แม้ว่าจะมีการเปลี่ยนแปลง(ด้านบุคลากร) ตัวเราต้องมีความมั่นคง เห็นประโยชน์ในสิ่งที่ทำ

## โรงเรียนวัดตาจับ

- ความเข้าใจในคำว่า “นวัตกรรม” การหาวิธีการและยกระดับอย่างไร โดยใช้ WST : 7 Changes

- School Concept, School Director เป็นคนถือธงนำ ทำไปปรับปรุงไป,
- ห้องเรียน Learning Space การปรับการเรียนการสอน การออกแบบหลักสูตรชัดเจนในส่วนของ การลงมือทำ PBL: ป1-2 ตาจับ ป.3-4 บ้านค่าย ป.5-6 ระยอง
- ครู เก้า-คิดลงมือมือ PLC-CRC-AAR ค่อยกันปรับไปเรื่อยๆ
- ครู-ใหม่ ใส่เชิงบวก (ย้อนอดีตที่การศึกษา) แผน OLE ที่เคยทำเอง เป็นประโยชน์มากต่อประเทศชาติ
- ผอ.คอยมองतालुकน้อง สภาวะความพร้อมทางจิตใจ วางเป้าหมายร่วมกัน
- ผอ.คอยกระตุ้นครู ให้มองการเรียนรู้งองผู้เรียน “ถ้าจะดีกว่านี้ ครูคิดว่าจะทำอย่างไร”
- Alternative Maker มีเวลาในโครงสร้างให้ ฝึกครู ศึกษาและลงมือทำ STEAM Design Process, ตาจับเสียดายแอด



- ประสบการณ์การไปศึกษาดูงาน  
การเข้าร่วมกิจกรรมที่หลากหลาย
- เลือกหยิบข้อดี มาปรับใช้
- การเลือกใช้ภาษา “พอ.กล้าเปลี่ยน” “รร.กล้าเปลี่ยน”
  - หาวิธีการ ปรับการสื่อสาร ปรับแนวคิดครู
- มีโค้ช มีพี่เลี้ยงช่วยนำทาง



## โรงเรียนบ้านพยุบ



## โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง (ACR)

- นักเรียนเกือบสี่พันคน
- การจัดทัพ Teamwork
- การส่งต่อความรู้และประสบการณ์จากทีมบริหาร สู่ทีมแกนนำ
- การสื่อสาร การสร้างการรับรู้ การสร้างการมีส่วนร่วม
- ต้องไปด้วยกัน ร่วมคิด ร่วมทำ ทำอย่างไร
  - การส่งต่อ ส่งมาทีมวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระ: ผู้ขับเคลื่อนหลัก ตั้งแต่ School Concept

- พอ.มีการเปลี่ยนรร.
- การเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่
- การเปลี่ยนความคิดของคน สร้างการรับรู้
- มีความศรัทธาในพอ. ตั้งใจทำงาน เอาใจเค้าใส่ใจเรา อย่าคิดว่ามีอำนาจบารมีเหนือกว่าครู ฐูใจครู
- ให้ รองฯ ผู้ช่วยไปร่วมรับรู้ เข้าร่วมกิจกรรม
- สร้างความเข้าใจ ใช้คนอื่น(คนที่อยู่ในแวดวงพท.นวก. พอ.ธงชัย ศน.นงนุช พอ.รุ่งน 1
- พอ.คอยหนุนหลัง ไปร่วมสร้างโดยเรามีส่วนร่วมด้วย
- Team: เป็นต้นทุน มีคนรับผิดชอบด้านวิชาการ หน.หลักสูตร หน.กลุ่มสาระครูแกนนำกลับมาขยายผลสร้างความรู้ความเข้าใจทั้งโรงเรียน
  - หน.กลุ่มสาระฯ กับผู้ช่วย
- ทำเป็นบางวิชา กระจายทำทุกชั้น ทุกระดับ ทุกห้องได้เรียนอย่างน้อย 1 วิชา

## โรงเรียนชำนาญสามัคคีวิทยา



## โรงเรียนมาบตาพุดพันพิทยาคาร

- ผอ.มีการเปลี่ยนโรงเรียนจากบ้านดางฯ
- การเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ
- Teamwork ... รองวิชาการ หน.กลุ่มสาระ หน.งานนวัตกรรม\* ครูที่รับผิดชอบ ครูแกนนำ (เพื่อหาเพชรเม็ดงาม) ม.1 ม.2 ม.3 ... ห้องเรียนนำร่อง 6 จาก 18 ห้อง
- กระบวนการสร้างความเข้าใจ ดायให้เห็นภาพ รร.ในพื้นที่นวัตกรรม
- ในการเข้าร่วมกิจกรรมแต่ละครั้งต้องมีผู้ช่วย ผู้นำที่รับผิดชอบโครงการ หลักสูตร กระบวนการปรับการเรียนการสอน
- ประโยชน์ที่ได้จากการเข้าร่วมโครงการ การทำ AAR CRC การทำแผน ถ่ายคลิป VDO



# สะท้อนการเรียนรู้

## คำถามปิดท้ายกิจกรรม (เขียนบน Post-it)

1. Vision ของ ผอ. ที่มีต่อ “นักเรียน” / “โรงเรียน”  
คืออะไร
2. ผอ. อยากเห็นสมรรถนะนักเรียนเป็นอย่างไร  
Desired Outcomes of Learner:  
DOL ของนักเรียนในสถานศึกษาของท่านเป็นอย่างไร
3. หากต้องสร้างนักเรียนให้เป็นแบบนั้น...  
บทบาทของผอ. น่าจะต้องเปลี่ยนไปอย่างไร

- บน Post-it ใหญ่ 3 แผ่น
- แยกตามหัวข้อ
- ตัวแทนนำเสนอ



1



2



3



# ក្រុមទី 2 : 6 ក្រុមម៉ត់





# นำเสนอ







# DAY 2

## DOE จังหวัดเชียงใหม่





# สมรรถนะเด็ก....

## ทักษะการคิด

สร้างองค์ความรู้มา การแก้ปัญหา  
คิดเชื่อมโยง : **บูรณาการความรู้ได้**  
คิดอย่างมีวิจารณญาณ  
ความคิดสร้างสรรค์  
คิดขั้นสูง - STEM  
คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์  
คิดอย่างเป็นขั้นเป็นตอน  
สืบสอบทางวิทย์  
จิตวิทยาศาสตร์  
รู้จักวางแผน  
ทำงานอย่างเป็นขั้นตอน

## การสื่อสาร

อ่านออกเขียนได้ มี literacy  
ไทยเพื่อการสื่อสาร  
ภาษาต่างประเทศ English Chinese

## มีจิตอาสา

จิตสาธารณะ  
ช่วยเหลือสังคม  
คุณธรรมชุมชน  
มีคุณธรรม  
กตัญญู  
มีวินัย  
ขยัน

## ใช้เทคโนโลยี

ผลิตสื่อ AI  
IT skill  
สร้างอาชีพในยุคดิจิทัล  
รู้เท่าทันสื่อ  
Digital literacy

## ทำงานร่วมกับผู้อื่น

อยู่ในสังคมได้ อยู่ร่วมกันได้ อย่างมี  
ความสุข  
ทำงานเป็นทีม  
มีสัมพันธภาพที่ดีต่อผู้อื่น  
เข้าใจผู้อื่น



# สมรรถนะเด็ก....

**ต่อยอดผู้มีสัมมาชีพ มีงานทำ**

**– professional**

**นวัตกรรม**

นักธุรกิจน้อย

ผู้ประกอบการ

Ecommerce

มีคฤหาสน์น้อย

การตลาด การออกแบบ

นำภูมิปัญญามาประกอบอาชีพ

เสริมสร้างงานช่าง

ประสบความสำเร็จในชีวิต

**การจัดการตัวเอง**

สุขภาพะ มี well being

พึ่งพาตัวเองได้

นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้

Self esteem

มีไหวพริบในการใช้ชีวิต

เป็นที่ยอมรับ

มีเป้าหมายชีวิต มีความมุ่งมั่น

ทักษะชีวิต

**มีภาวะผู้นำ**

กล้าคิดกล้าแสดงออก

ผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง

เป็นผู้ตามที่ดีได้

# สมรรถนะนักเรียน....

## สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น

พัฒนาถิ่นฐานบ้านเกิด  
จิตสำนึกรักบ้านเกิด  
ภาคภูมิใจและเห็นคุณค่าในวัฒนธรรมชุมชน  
โตใหญ่ การแสดง ศิลปะการแสดงอาหารท้องถิ่น  
เส้นทางประทับใจ  
ทอผ้ากะเหรี่ยง เฟอร์นิเจอร์ไม้ไผ่  
อาหารโตใหญ่ รำนกรำโต พระก้านปอง  
ภาพปะติดจากวัสดุธรรมชาติ  
ผ้าปักมือมัง  
ผลิตภัณฑ์มะแขว่น

## พลเมืองC21

ตื่นรู้ active citizen

พลเมืองเข้มแข็ง

มนุษย์ที่สมบูรณ์

Global citizen

บุคคลแห่งการเรียนรู้

ชอบเรียนรู้

สามารถเรียนรู้ในทุกที่เรียนรู้ ทุกเวลา

พัฒนาตนเองและสังคมเต็มศักยภาพ  
ไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้

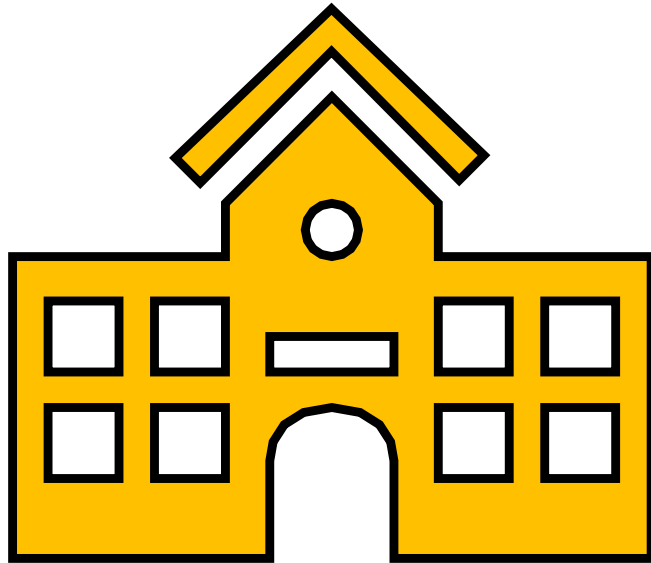
พัฒนาคุณภาพชีวิต

พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลก

ปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลงได้

ทันการเปลี่ยนแปลงใน C21





# โรงเรียน



# โรงเรียน...เชียงใหม่

## การจัดการศึกษา

- แหล่งจัดการเรียนรู้ ที่มีการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ระหว่างครูและนักเรียน
- จัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับนักเรียนอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม
- มีมาตรฐานการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
- จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายตาม/ปัจเจก
- จัดการศึกษาฐานสมรรถนะ
- จัดการศึกษาที่มีคุณภาพโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ที่มีความแตกต่าง
- มีนวัตกรรมในการตอบสนองนักเรียนให้มีคุณภาพ และสมบูรณ์แบบ
- โรงเรียนแหล่งพัฒนาคุณภาพชีวิต

## เน้นพัฒนาองค์กร/ผู้เรียน

- แก้ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
- พัฒนาวิชาการ วิชาชีพ วิชาชีวิตอย่างสมดุล สอดคล้องกับภูมิสังคมอย่างรอบด้าน
- มีการพัฒนาต่อยอด อย่างต่อเนื่อง
- โรงเรียนแห่งเทคโนโลยี

## ภาพลักษณ์ของโรงเรียน

- โรงเรียนชั้นนำในระดับสากล
- โรงเรียนดีประจำชุมชน
- โรงเรียนดีใกล้บ้าน มาตรฐานสากล เป็นโรงเรียนที่ชุมชนพึงพอใจ
- โรงเรียนที่มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับในชุมชน
- โรงเรียนแห่งความสุข

## คุณธรรม จริยธรรม จิตใจ

- ปลุกฝังด้านวัฒนธรรม
- สร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ให้กับนักเรียน
- ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม นำสู่สมรรถนะ
- สร้างคนดีสู่สังคม

# โฮงเอียน... **เจียงใหม่**

## กลุ่มชุมชน

- เป็นโรงเรียนชุมชนประจำตำบล
- จัดการเรียนรู้เป็นไปตามบริบทของชุมชน ใช้ชุมชนเป็นฐาน
- ศูนย์กลางของชุมชน เรียนรู้ เผยแพร่ อนุรักษ์ความเป็นชุมชน พัฒนาท้องถิ่น
- เป็นที่ยอมรับ

## กลุ่มอาชีพ

- การจัดการเรียนรู้มุ่งสู่การประกอบการอาชีพของผู้เรียนในอนาคต
- เน้นการมีงานทำของนักเรียนตามความสนใจ จัดการชีวิตอย่างชาญฉลาด

## การจัดการ

มีอิสระในการบริหาร  
จัดการหลักสูตร

# ถ้า นร. เป็นแบบ Vision

# บทบาทของผอ. น่าจะต้องเปลี่ยนไปอย่างไร

## บทบาท Facilitator (ครู)

- ทักษะการสื่อสาร
- การออกแบบ Learning
- ภาวภาพเรียนรู้ของผู้เรียน = 3A หรือ 3I
- มีสภาพที่มองเห็นผล → เกิดการเปลี่ยนแปลง
- รู้จักผู้เรียน → เน้นแรงจูงใจ
- ทักษะการกระตุ้น โน้มน้าว, ยากแก่
- ทักษะการออกแบบชั้นเรียน
- ↳ เน้น Objective
- อย่าสั่ง / ไม่โหมสอน ลองฝึกสอนดู
- ผอ. นำประชุมเป็นต้นแบบได้

## Teamwork

- การมีส่วนร่วม → เกิดความยอมรับ
- ทุกคนเป็นเจ้าของ
- ทำให้การทำงานมีคุณภาพ → ไปถึงเป้าหมายมากขึ้น
- ได้ความหลากหลายทางความคิด
- ↳ มองหาวิธีที่ลึกลับ

## หลักสูตรใหม่

- ตอบโจทย์สังคม คล้องกับ ความต้องการของบริบทสังคม → ท่อตัน
- หลักสูตรตามบริบทของ รร
- eg. การทำนา
- ↳ พัฒนาทักษะเชื่อมโยงได้ → ลงมือทำ
- ทำหลักสูตรดี โครงสร้างวิชาการจะดีด้วย
- eg. เกษตรนักรด → ทุ่มเทเวลา / บูรณาการ ลง field มากขึ้น

## ปรับกระบวนการเรียนการสอน

- ทักษะการคิดขั้นสูง สามารถแก้ไขปัญหานานัปการ
- คิดเชื่อมโยง
- “เอาความรู้ นวัตกรรมศาสตร์มา Apply”

1. การคิดขั้นสูง

- สามารถแก้ปัญหาที่ยากและซับซ้อนได้
- สามารถเชื่อมโยงความรู้จากศาสตร์ต่างๆ

2. การคิดเชื่อมโยง

- สามารถนำความรู้จากศาสตร์ต่างๆมาเชื่อมโยงกัน
- สามารถหาแนวทางแก้ไขที่สร้างสรรค์

- มีสายตาสมองเห็นสถานการณ์
- ⇒ ความรู้ที่สาบสูญบรรณาการได้
- ⇒ อยู่รอด / อยู่ร่วม / อยู่อย่างมีความหมาย

## สร้างศรัทธา

- เป็น Coach / เป็นเพื่อน
- แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน
- หากมีเรื่องอะไรสามารถพูดคุยได้เสมอ 😊
- (Open)
- ช่วยด้วยสุดสายนช่วยไม่ได้

1. การศรัทธา

- 1. เชื่อมั่นในความสามารถ
- 2. เชื่อมั่นในความซื่อสัตย์
- 3. เชื่อมั่นในความซื่อสัตย์

2. การศรัทธา

- 1. เชื่อมั่นในความสามารถ
- 2. เชื่อมั่นในความซื่อสัตย์
- 3. เชื่อมั่นในความซื่อสัตย์

## ผู้นำการเปลี่ยนแปลง

- อยู่ Support ใจ
- ผอ. ใจเย็นนี่

ผู้นำการเปลี่ยนแปลงต้องมีความยืดหยุ่นและปรับตัวได้

## ผอ. สร้างการรับรู้กับทุกฝ่าย

- Engage ใจฝ่ายต่างๆ
- ความหมาย ชุมชน สังคม
- ความหมาย สังคม ชุมชน

ผอ. ต้องมีความรู้ความเข้าใจในบริบทของโรงเรียนและชุมชน

## ผอ. = ผู้นำทางวิชาการ

- หลักสูตร / วัตถุประสงค์ = ทำเป็นเทคนิค
- ผอ. เป็น Fa ในกับคน
- ชวน - ส่งคำตามกันคน
- ↳ วางแผน
- ↳ ระดมความคิด
- ↳ ปลอ่ยให้คนช่วยทำ

บทบาท ผอ.

1. การศรัทธา

- 1. เชื่อมั่นในความสามารถ
- 2. เชื่อมั่นในความซื่อสัตย์
- 3. เชื่อมั่นในความซื่อสัตย์

2. การศรัทธา

- 1. เชื่อมั่นในความสามารถ
- 2. เชื่อมั่นในความซื่อสัตย์
- 3. เชื่อมั่นในความซื่อสัตย์

3. การศรัทธา

- 1. เชื่อมั่นในความสามารถ
- 2. เชื่อมั่นในความซื่อสัตย์
- 3. เชื่อมั่นในความซื่อสัตย์

4. การศรัทธา

- 1. เชื่อมั่นในความสามารถ
- 2. เชื่อมั่นในความซื่อสัตย์
- 3. เชื่อมั่นในความซื่อสัตย์

5. การศรัทธา

- 1. เชื่อมั่นในความสามารถ
- 2. เชื่อมั่นในความซื่อสัตย์
- 3. เชื่อมั่นในความซื่อสัตย์

6. การศรัทธา

- 1. เชื่อมั่นในความสามารถ
- 2. เชื่อมั่นในความซื่อสัตย์
- 3. เชื่อมั่นในความซื่อสัตย์



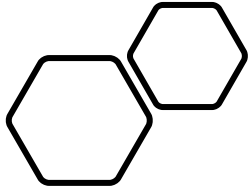


Education  
Sandbox  
พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

Thai PBS  
NEWS

ภาพ : Phurinat Singthorat

# #ไฟป่าเชียงใหม่



## สมรรถนะ “ละอ่อน เจียงใหม่”

- อะไรบ้างที่ **หายไป**
- อะไรบ้างที่ **ต้องมี**
- อะไรบ้างที่ **ควรมี**



28/04/64



# สมรรถนะ “ละอ่อน เชียงใหม่”

ช่วงที่ 1 (10.30-12.00)

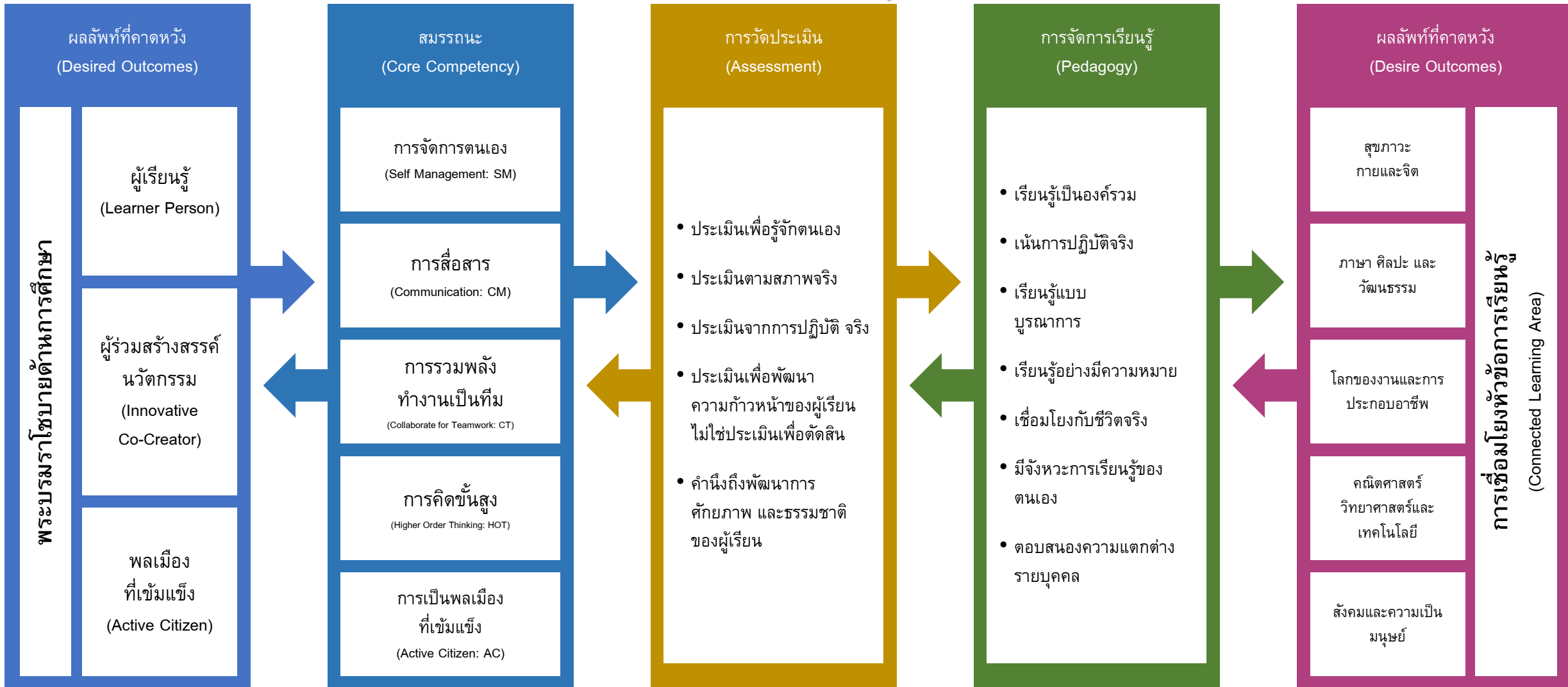
- แบ่งกลุ่มย่อย 3 กลุ่ม  
กระจายทีมจับเลื้อนฯ เข้าทั้ง 3 กลุ่ม
- สังเคราะห์ DOL สถานศึกษา สู่ DOE จังหวัด

ภูมิปัญญา วัฒนธรรม  
ทรัพยากร สิ่งแวดล้อม  
เศรษฐกิจ สังคม  
แนวโน้มนการเปลี่ยนแปลง

- เรียบเรียง “สมรรถนะเด็กเชียงใหม่” ใหม่ ที่มีบริบทของจังหวัดเป็นตัวตั้ง
- เชียงใหม่จะไปทางไหน (ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษา)
- สมรรถนะของเด็กเชียงใหม่ที่อยากเห็น



# (ร่าง) กรอบแนวคิดหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-Based Curriculum Framework)



รากฐานสุขภาวะ : สุขภาพ + อารมณ์ สังคม + ฐานของการรู้คิด

(Foundation Well-being : Health + Social Emotional + Cognitive (Literacy + Numeracy))

# เรียบเรียง...นำเสนอ

## สมรรถนะ เด็กเชียงใหม่

- นำเสนอกลุ่มละ 10 นาที
- สักดเหลือ 10 สมรรถนะ

## DOE จังหวัดเชียงใหม่

- 5-6

# ทีมจับเคลื่อน

ช่วงที่ 2 (13.30-14.30)

- เมื่อได้ “DOE เชียงใหม่” แล้ว
- จะสนับสนุนโรงเรียนอย่างไร







- **DOE จังหวัดเชียงใหม่** โดย ตัวแทนศึกษานิเทศการ  
จังหวัด

สังเคราะห์จาก 3 กลุ่ม

- **แผนงานขับเคลื่อนฯ** โดย ตัวแทนกลุ่มขับเคลื่อน

# นำเสนอ

ช่วงที่ 3 (14.30-15.00)

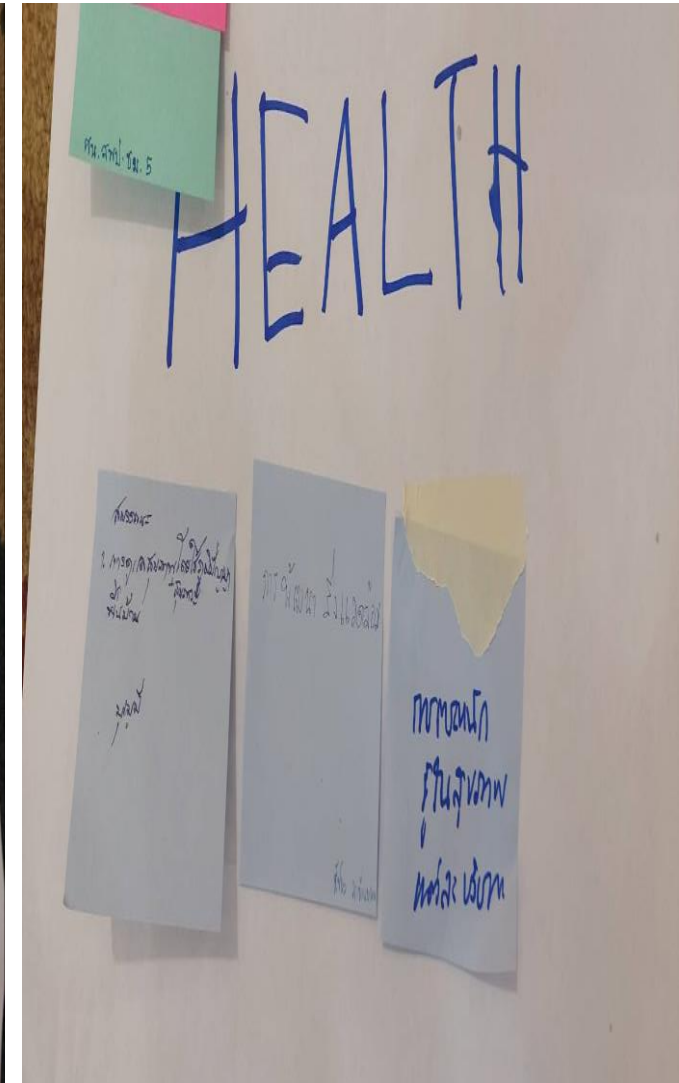
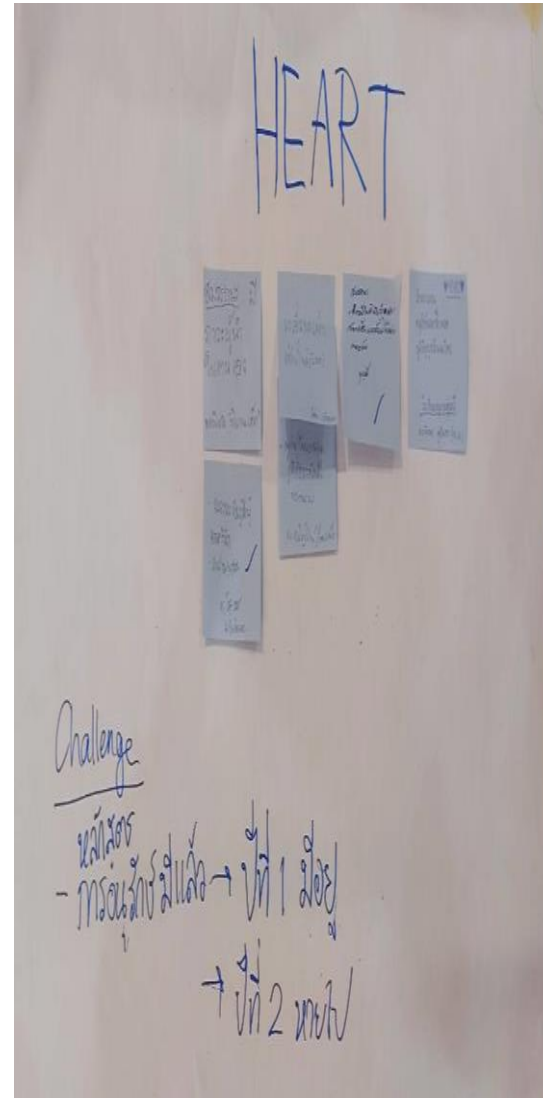
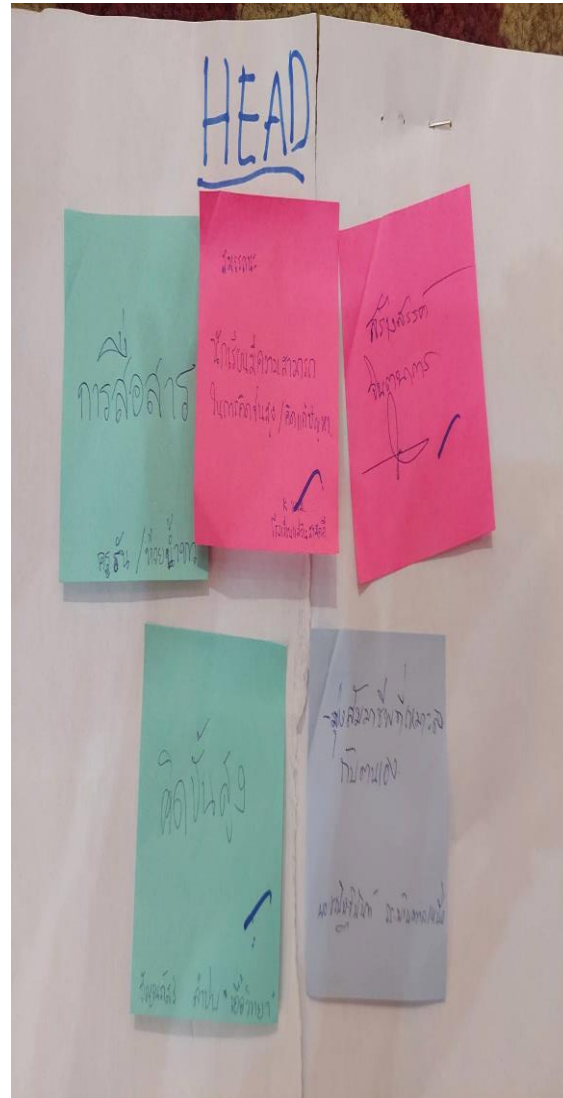
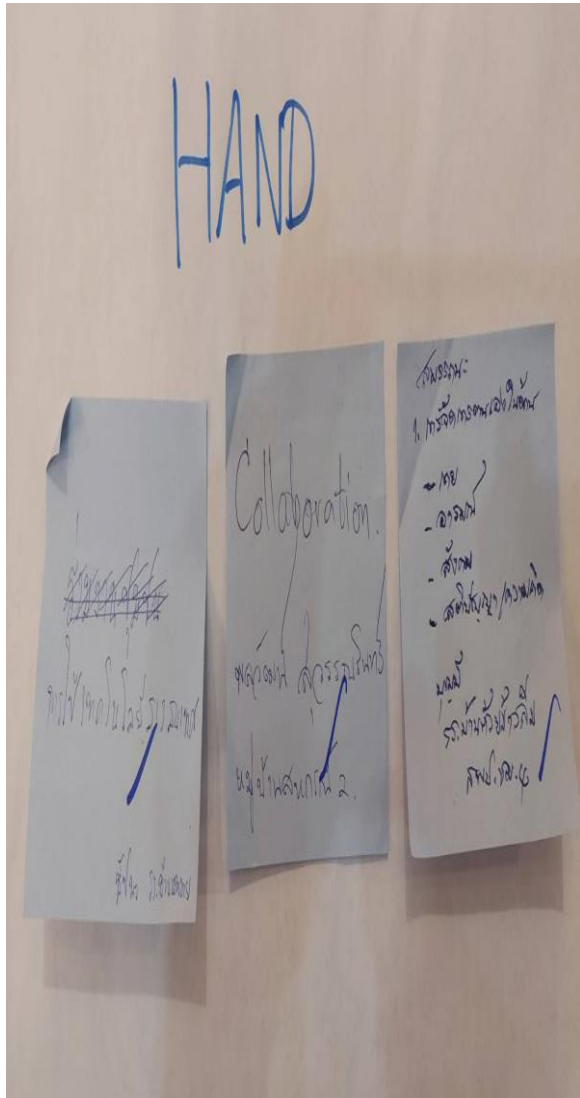




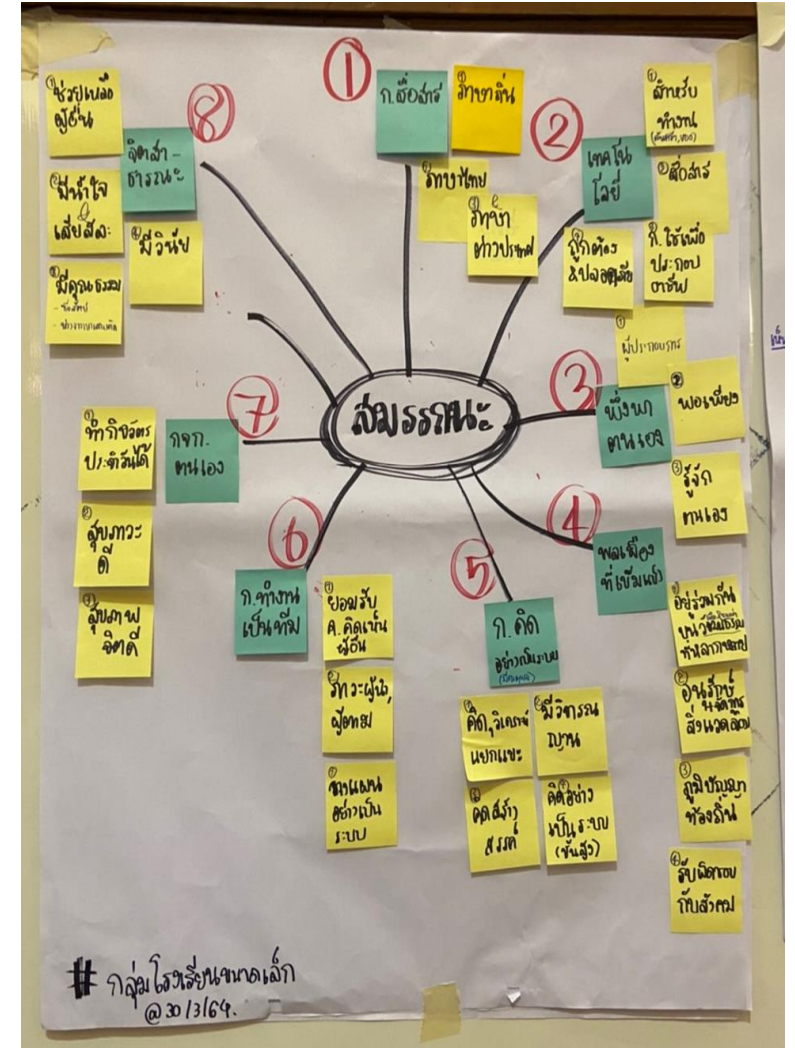
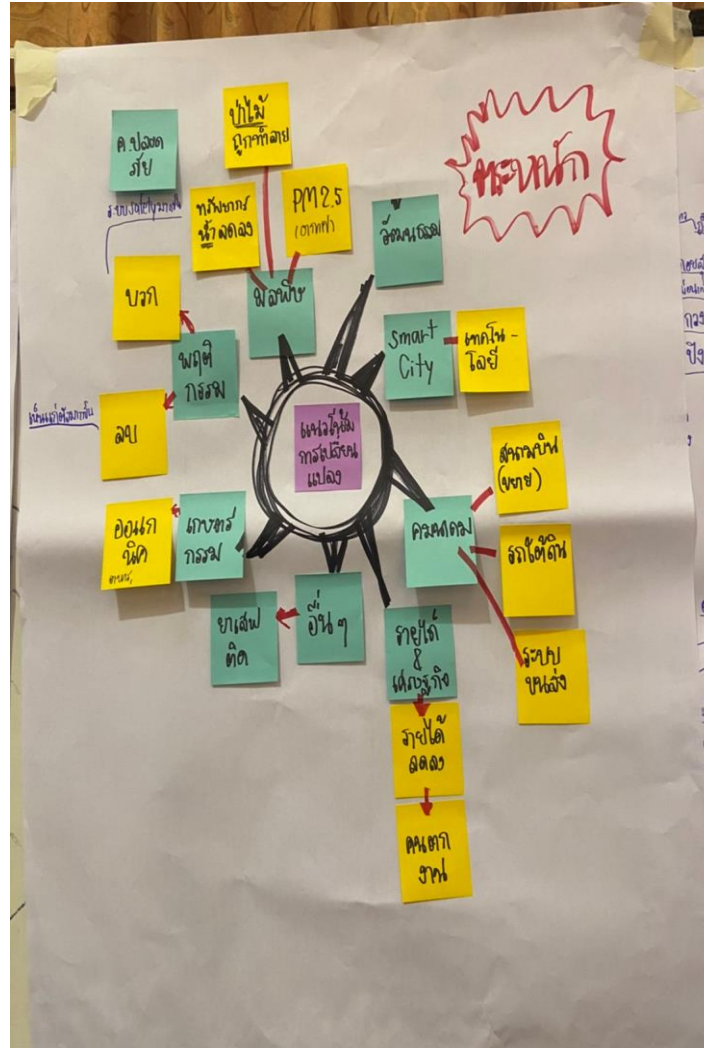
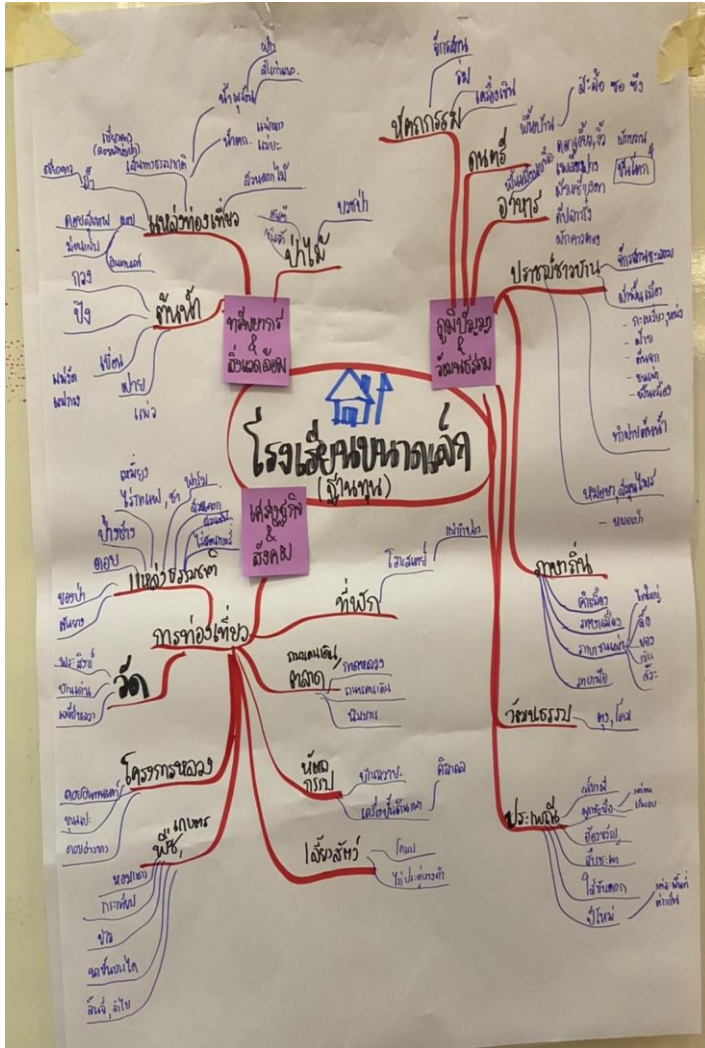




# โรงเรียนขนาดกลาง



# โรงเรียนขนาดเล็ก



# WRAP UP



# กลุ่ม "สมรรถนะ" ใช้นิยาม

1. การคิดขั้นสูง Critical thinking
2. การจัดการตนเอง Self-Management.
3. การพึ่งพาตนเอง Self-reliant.
4. การสื่อสาร Communication.
5. การทำงานเป็นทีม Collaboration
6. การใช้เทคโนโลยี Technology Skills
7. การเป็นผู้ประกอบการ Entrepreneur
8. การเป็นพลเมือง Active citizen
9. นักเรียน Learner person

6 ข้อ

อนุรักษ์  
วัฒนธรรม

เรียนรู้  
นวัตกรรม

ก้าวข้าม  
ขอบ

เก็บ  
งาน

ก้าว  
สู่

ความรู้  
ใน  
สังคม

พลัง  
รัก



# Next Steps: From Today to Tomorrow as a PRESENT

## DOL สมรรถนะ: “ละอ่อน เจียงใหม่”

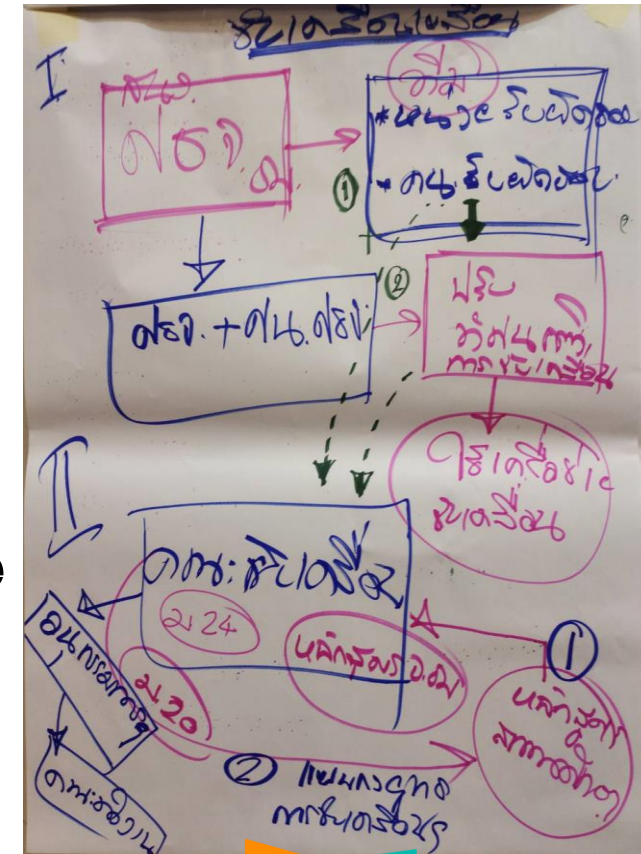
1. การคิดขั้นสูง (Critical Thinking)  
นักเรียนรู้ (Learner Person)
2. การพึ่งพาตนเอง (Self-reliant)  
การจัดการตนเอง (Self-Management)
3. การสื่อสาร (Communication)
4. การเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur)  
การทำงานเป็นทีม (Collaboration)
5. การใช้เทคโนโลยี (Technology Skills)
6. การเป็นพลเมือง (Active Citizen)



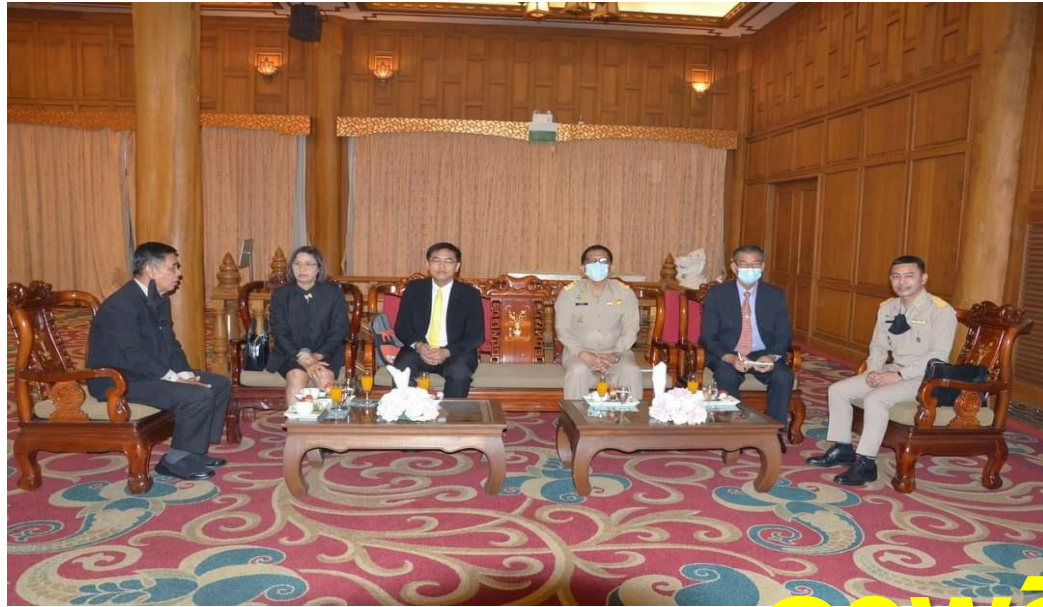
## DOE “เจียงใหม่”

- L Local to Global
- A Achievement  
/ Accountability
- N Networking
- N Natural & Culture
- A Active Citizen

## บทบาทใหม่คกก.จับเคลื่อน







# ภาพกิจกรรม











ภาพกิจกรรม

## • *ขอขอบคุณ*

- *สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ*
- *สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน*
- *สถาบันอาศรมศิลป์*
- *สำนักงานศึกษาธิการภาค 15*
- *สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่*